

### Myšlienka<sup>1</sup>

- Neopodstatnená kritika tradičnej školy vedie k snahám zavádzať kontraproduktívne reformy, eliminujúce súčasné metódy, a tak môže znížiť stupeň mentálnej prípravenosti žiakov na vstup do reálneho života.
- Tradičná škola „totiž aj bez toho, aby zjavne vzdelávala, prispieva k napĺňaniu kvalifikačnej funkcie, čo si mnohí kritici tradičnej školy vôbec neuvedomujú“.

### Kľúčové výrazy

- Tradičná škola a jej sociálny význam
- Reformný spôsob vyučovania, výzvy na reform tradičnej školy
- Kritika vzdelávacích a kvalifikačných dôsledkov tradičnej školskej dochádzky
- Formálny spôsob nadriadenosti a podriadenosti (Sociálne role, status a pozície; hierarchia)
- Súťaživosť a jej metodická eliminácia prítomná v reformných návrhoch
- Simulácia verejného, pracovného života v tradičnej škole
- Verejné a súkromné sféry života
- Organizácia a metodika výučby
- Discipína a socializácia či resocializácia

### Osnova

- Uvedenie do problematiky a argumentácia
  - Oboznámenie s kritikou tradičnej školy
  - Poukázanie na sociálno-kvalifikačné funkcie tradičnej školy
- Príklady
  - Škola hrou a bez stresu
    - Škola ako seriózna činnosť
    - Porovnávacie hodnotenie a dosahovanie výsledkov
    - Simulácia reálneho života
    - Kritika reformných snáh
  - Učiteľ ako partner
    - Kontakt medzi odlišnými sociálnymi pozíciami
    - Rozdelenie intímneho a verejného života
    - Kritika reformných snáh
  - Preč so školskými lavicami
    - Pozornosť, správanie a kontrola
    - Zasadací poriadok a jeho dopad
    - Kritika reformných snáh
- Efekt (re)socializácie a záverečné konštatovania

---

<sup>1</sup> Text sám ponúka vyjadrenie myšlienky, preto pripájam aj citát, teda myšlienka je uvedená 2x.